نموذج ترخيص

أنا الطالبة: كوثر موسى محمد السلحوت أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

أنماط التعلق لدى أطفال الروضة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية مع الأقران.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالبة: كوثر موسى محمد السلحوت

التوقيع: كوثر موسى السلحوت

التاريخ: ٢٠٠٩ / ٥ / ٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنماط التعلق لدى أطفال الروضة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية مع الأقران

إعداد

كوثر موسى السلحوت

المشرف

الأستاذ الدكتور شفيق علاونة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

علم النفس التربوي / تعلم ونمو

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ٢٠١٦/٥/٤

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

نيسان، 2016

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (**أنماط التعلق لدى أطفال الروضة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية مع الأقران**) وأجيزت بتاريخ 13 / 4/ 2016.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور شفيق فلاح علاونة، مشرفاً أستاذ - علم النفس التربوي	.....
الدكتورة جيهان وديع مطر، عضواً أستاذ مشارك - علم النفس التربوي	.....
الدكتورة رفعة رافع الزعبي، عضواً أستاذ مساعد - علم النفس التربوي	.....
الدكتور معاوية محمود أبو غزال، عضواً أستاذ مشارك - علم النفس التربوي (جامعة اليرموك)	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ.....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى روح أبي . . . أدخله الله فسيح جنانه

إلى جنتي في الأرض أمي . . . أمدها الله بالصحة والعافية

إلى من ساندني ودعمني في كل خطوة طرقت بها أبواب العلم

زوجي الغالي . . . مروان

إلى فلذات كبدي أبنائي

أحمد وبراءة وأيوب

إلى كل من قدم لي العون والدعاء

من إخوتي

كوثر موسى السلحوت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خير البشر، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، فإني أحمده سبحانه أن يسر لي إتمام هذا البحث العلمي، وأسال القدير أن يكون ذا نفع وفائدة لكل طالب علم.

أود أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من كان له دور في إنجاح هذا العمل، بدءاً من مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور شفيق علاونة الذي لم يدخر وسعًا ولم يأل جهدًا في توجيهي، وإرشادي في جميع مراحل رسالتي، وأمدني بآرائه التي كان لها عظيم الأثر لتظهر على هذه الصورة.

كما أتقدم بشكري وامتناني إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين منحوني جزءًا موفورًا من جهدهم ووقتهم من أجل مناقشة رسالتي، وإبداء الملاحظات القيمة التي أغنت رسالتي وأثرتها. ولا أنسى تقديم شكري العميق إلى أهلي وأصدقائي الذين دعموني وشجعوني.

وفي النهاية أسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتي وأن ينفع به.

الباحثة

كوثر موسى السلحوت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها	5
أهمية الدراسة	5
حدود الدراسة	6
محددات الدراسة	6
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
الإطار النظري	9
الدراسات السابقة	30
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	39
مجتمع الدراسة	39

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة	39
أدوات الدراسة	39
إجرائات الدراسة	46
المعالجة الإحصائية	47
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
نتائج التحليل الخاصة بالسؤال الأول	49
نتائج التحليل الخاصة بالسؤال الثاني	49
نتائج التحليل الخاصة بالسؤال الثالث	53
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	
مناقشة نتائج السؤال الأول	56
مناقشة نتائج السؤال الثاني	57
مناقشة نتائج السؤال الثالث	57
التوصيات	58
المصادر والمراجع	59
الملاحق	68
الملخص باللغة الإنجليزية	80

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه	41
2	معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التعلق	42
3	معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة البعد المنتمية له لمقياس الكفاءة الاجتماعية	44
4	معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية	45
5	التكرارات والنسب المئوية لأنماط التعلق لدى أطفال الروضة مرتبة حسب درجة شيوعها	49
6	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومستوى استجابات أفراد العينة على أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية مرتبة ترتيبا تنازليًا	50
7	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والمستوى لاستجابات العينة على فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية مرتبة ترتيبا تنازلياً	51
8	معاملات الارتباط القانوني لأنماط التعلق، والأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية	53

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملاحق	الصفحة
1	مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة في صورته الأولية	69
2	مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة بصورته النهائية	71
3	مقياس التعلق بالصورة الأولية	73
4	مقياس التعلق في صورته النهائية	76
5	قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الكفاءة الاجتماعية	78
6	قائمة بأسماء المحكمين لمقياس التعلق	79

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنماط التعلق لدى أطفال الروضة وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية مع الأقران

إعداد

كوثر موسى محمد السلحوت

المشرف

الأستاذ الدكتور شفيق علاونة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أنماط تعلق أطفال الروضة وكفاءتهم الاجتماعية مع الأقران. تكونت عينة الدراسة من ثمانية وستين طفلاً(38ذكور و30 إناث) تراوحت أعمارهم مابين الرابعة والسادسة، اختيروا حسب الطريقة المتيسرة من بعض رياض الأطفال الخاصة والحكومية حيث توزعت العينة على المناطق التالية (الجبيهة , صويلح,صافوط,عين الباشا,والبقعة). وقد تم تطوير مقياس أنماط التعلق الذي تكون من (40) فقرة أجابت عليه الأمهات في مقابلات شخصية. واستخدمت الباحثة مقياسًا "للكفاءة الاجتماعية" الذي اشتمل على بعدين: بعد المهارات الاجتماعية، وتضمن،التعاون،وتوكيد الذات، وضبط الذات، وبعد السلوك المشكل وتضمن، المشكلات الداخلية،والمشكلات الخارجية، والنشاط الزائد وأجابت عنه معلمات الأطفال.وقد أظهرت النتائج أن نمط التعلق السائد هو النمط التجنبي تلاه النمط الآمن، ثم النمط المقاوم، وأخيرًا جاء النمط المضطرب. وجاء مستوى الكفاءة الاجتماعية متوسطًا.وأشارت النتائج أيضًا إلى أن الأطفال ذوي التعلق الآمن يتمتعون بكفاءة اجتماعية أفضل من ذوي التعلق غير الآمن. وخرجت الدراسة ببعض التوصيات منها إجراء دراسات للبحث حول النمط الأكثر شيوعاً في البيئة الأردنية ضمن فئات عمرية مختلفة , وكذلك إجراء المزيد من الدراسات عن أنماط التعلق وربطه مع متغيرات أخرى في مرحلة الطفولة المبكرة؛ لندرة الدراسات في البيئة الأردنية حول ذلك.

الكلمات المفتاحية: التعلق، التعلق الآمن، التعلق التجنبي،التعلق المقاوم،التعلق المضطرب،الكفاءة الاجتماعية، أطفال الروضة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

تُعدُّ مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل الحياة؛ حيث تشكل السنوات الأولى الركيزة الأساسية للمراحل اللاحقة من حياة الفرد في جميع جوانب النمو؛ لتظهر أهمية احتضانه داخل أسرة يحيطه أفرادها بالرعاية والاهتمام، وتسود بينهم علاقة العطف والحنان،وتتعمق بينهم العلاقات التي تعدّ بمنزلة حجر الزاوية في تكوين شخصية الفرد. وهذا ما يشار إليه عادة بمصطلح التعلق في مرحلة الطفولة، وهو موضوع شديد الأهمية؛ لأنه يمثل نقطة انطلاق الطفل اجتماعيًا، وارتباطه عاطفيًا مع الآخرين.

يرى "بولبي" صاحب نظرية التعلق الحديثة أن من أهم خصائص الطفل البشري الميل إلى إقامة روابط قوية مع شخص بعينه، فقد ربط نظريته بنظرية النشوء والارتقاء"لداروين" واعتبر أن البحث عن التعلق بالحاضن يحقق الحاجة إلى الحماية والبقاء. كما أن الأم تقدم أساسًا آمنًا للرضيع لاستكشاف البيئة المحيطة. فعندما تكون علاقة التعلق ناجحة يستكشف الطفل العالم من حوله ويتعامل معه على أنه آمن، وأنه يمكن الاعتماد على وجود الأم، ويكتسب ثقة للتواصل مع الآخرين، ويكوّن علاقات ناجحة معهم (Kremmel, 2008).

ويشار إلى التعلق بأنه أي شكل من أشكال السلوك الذي يؤدي إلى تحقيق القرب من الحاضن (Holmes, 1993). كما أنه رابطة انفعالية قوية تؤدي بالطفل إلى الشعور بالسعادة والأمن عندما يكون بالقرب من الحاضن، والشعور بالتوتر والقلق عندما ينفصل عنه. وبالطبع فإن هذه الروابط تمر بمراحل حيث تبدأ أولاها بالمرحلة اللا اجتماعية وتبدأ منذ الميلاد وهدفها تمييز الطفل المثيرات الخارجية، وتليها مرحلة التعلق غير التمييزي، عندما يكون الطفل غير قادر إلا على تمييز أمه أو أبيه من الأشخاص المحيطين به،والمرحلة الثالثة هي التعلق الاجتماعي المتخصص وهنا يحتج الطفل إذا غاب عنه شخص معين مثل الأم ثم المرحلة الرابعة والتي تسمى بمرحلة تصحيح هدف الشراكة وهنا تتشكل العلاقات التبادلية (ملحم، 2007).

كما يؤكد "بولبي" أن الطفل يظهر اهتمامًا بوجود الحاضن في حوالي الشهر السادس من عمره ويبكي عند غيابه، وعند نهاية السنة الثانية تقل لديه حدة ردود الأفعال التي تصدر عند مغادرة الحاضن (عبد الرحمن، 2001).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك من يرى أن روابط التعلق ليست مسألة نمائية يمكن للطفل إنجازها في المراحل المبكرة وتركها خلفه فيما بعد. فالصغار والكبار على حد سواء يوازون بين البقاء على روابطهم قوية مع الآخرين، وبين الاستقلالية والاعتماد على الذات في كل مرحلة من مراحل النمو التي يواجهونها (القنطار والحوراني وابراهيم، 2004).

كما أكد "بولبي" المشار إليه في "حداد" (2001) أن هذه الروابط تعد نظامًا يحقق عددًا من الوظائف لمن يمتلك التعلق الآمن تتمثل بتحقيق القرب من الأم أو الحاضن وتوفير الملاذ الآمن، إضافة إلى أخذ الأم كقاعدة آمنة ينطلق منها؛ ليستكشف بيئته ، وبالتالي يكون أكثر تفاعلًا مع الآخرين.وهذا ما أكده "كوك" بأن العلاقة بين الأم ورضيعها عامل حاسم في معظم جوانب النمو؛ لأن الأمهات اللواتي لديهن حساسية في الاستجابة لاحتياجات الرضيع يميل أطفالهن إلى أن يكونوا أكثر تفاعلًا مع الآخرين (Cook, 1999).

وتشير الأبحاث إلى وجود فروق فردية بين الأطفال من حيث نوع التعلق وشدته وهذه الفروق ترجع بدورها إلى شكل التفاعل بين الحاضن والطفل في الأشهر الأولى من حياة الطفل والاستجابة الصادرة عنه.كما أن حدة سلوك التعلق تخف عندما يبدأ الطفل بالانشغال في نشاط أساسي آخر ألا وهو استكشاف البيئة المحيطة به.والتعرف على مكوناتها والتفاعل مع الآخرين (قطامي، 2014 b).

ويعتمد ظهور الفروق بين الأطفال في شدة التعلق على أمرين هما: الخصائص التكوينية للطفل وهي خاصية ترتبط بالنضج،والعوامل البيئية التي لها علاقة بالأفراد المحيطين بالطفل، وسرعة ونوعية استثارتها له،ومثال ذلك:التفاعل بين الطفل ووالديه،وتاريخ التعلق السابق عند الوالدين،ودور الأب وهل الأم حقيقية أم بديلة ؟ والسياق الاجتماعي والثقافي المحيط بالطفل، إضافة إلى وجود مشاكل صحية لدى الطفل، ومزاجه، والعناية المقدمة من الحاضن (Tory & Parritz, 2011). وأشار إسماعيل إلى الخصائص التكوينية موضحًا أن الأطفال يختلفون فيما بينهم من حيث أقل مستوى من الإثارة التي يحتاج إليها كل منهم؛ أما الأمر الثاني الذي يرجع إلى عوامل بيئية أي إلى الأفراد المحيطين بالطفل؛ إذ إن بحث الطفل عن الثقة وحاجته الأولية إلى الكفاءة يوجه سلوكه الاجتماعي إلى حد كبير (إسماعيل، 1986).

وتعد "اينزوورث Ainsworth " من العلماء المهتمين بدراسة التعلق حيث استخدمت المواقف الغريبة أو ما يعرف بمواقف "لم الشمل"؛ لمعرفة أنماط التعلق لدى الأطفال. وقد أظهرت نتائج أبحاثها أن الأطفال الذين يعانون من تعلقات غير آمنة مع أمهاتهم قاموا باستجابات التشبث، والبكاء، وأحيانا اللامبالاة والغضب عند عودة الأم على العكس ممن كان تعلقهم آمنا؛ حيث كانت لديهم رغبة في الاستكشاف والانطلاق من موقع الأم كقاعدة أمان (Agnor, 2009).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويبدو أن الرُّضعَ معدون إدراكيًا واجتماعيًا لاكتشاف ما هم بحاجة لمعرفته في العالم المحيط بهم؛ ولكن هذا لا يعني أنهم يمتلكون مهارات اجتماعية بل إن سلوكياتهم الأولية فعالة في ضمان إشباع حاجاتهم في معظم الظروف، وأن بكاء الطفل وقابليته للتهدئة هما من أكثر السلوكيات أهمية؛ لكي ينجح الطفل في التفاعل الاجتماعي (أبو غزال, 2015).

لذا أجمع الباحثون على اعتبار العلاقة بين الأم والطفل ركيزة أساسية في النمو الاجتماعي والانفعالي المبكر عند الطفل؛ حيث إن الأم ذات الحساسية العالية في استجاباتها للطفل تمكنه من أن ينمي تعلقًا آمنًا وبالتالي فإن الطفل يعمم هذه الثقة على الآخرين (عسكر والقنطار, 2005).

أشار " قطامي"(a ، 2014) إلى أن النمو الاجتماعي للرضيع يدور أساسًا حول العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الآباء وغيرهم ممن يقومون على حضانة الطفل،وأن التفاعل الذي يتم بين الرضيع والحاضن لا يقل فيه دور الرضيع من حيث الإيجابية عن دورالحاضن فهو تفاعل ثنائي الاتجاه؛حيث إن أساليب الطفل تتوافق مع أساليب الراشدين في الرعاية وكذلك الراشدين يتوافقون مع استجابات الطفل.ويتعلم كل من الرضيع والحاضن أيضًا أن ينظما علاقاتهما على أساس الوقت الذي يكون ما بين التعبير عن الحاجة من قبل الرضيع وما بين اشباع الحاضن لتلك الحاجة ويعدّ هذا الوقت مكونًا أساسيًا لنوع العلاقة والرابطة بينهما.

ويؤكد "عدس " (1995) أن الارتباط بين الطفل وأمه ليس مهمًا فسيولوجيًا فحسب، وإنما لتشكيل المهارات الاجتماعية التي يختبر بها كفايات النمو والمفاهيم التي يكونها عن نفسه وعن العالم من حوله ، كما أن مهارات التفاعل الاجتماعية والتي تعد جزءاً من الكفاءة الاجتماعية تظهر بالكيفية التي يتفاعل فيها الطفل مع أقرانه؛ حيث يتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين.فالكفاءة الاجتماعية هي السلوك الذي يعكس النجاح في الأداء الاجتماعي، والقدرة على توليد الاستجابات التكيفية وتنسيقها (Kaloustian, 2008).

وتعرف الكفاءة الاجتماعية في موسوعة التربية بأنها القدرة على التفاعل بصورة متكيفة مع المجتمع (الأغبر، 1994)، وتمثل مهارات تمكن الطفل من القبول من الأقران،وتشكيل العلاقات، والقدرة على حل المشكلات الاجتماعية وتنظيم السلوكات والتعبير العاطفي (Farrel, 2010). ويرى "سبفاك وسور" (1974) المشار إليهم في" لاد" (Ladd, 1999) أن الكفاءة الاجتماعية تتمثل في وعي الفرد وحساسيته للمشكلات والعلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين .

ويشكل الأقران في مرحلة الروضة عامل جذب للطفل؛ لذلك لا يكفي أن يندمج الطفل بالجماعة ويكون مقبولًا فيها ليكون ذا كفاءة اجتماعية، بل إن التفاعل المتزايد مع الأقران يساعد على جعل الطفل أكثر وعيًا باختلافه عمن سواه (قطامي،b 2014). ويشكل الأقران مصدرًا فريدًا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمثيرات المتنوعة، وهذا يؤثر على النمو الاجتماعي والمعرفي لدى الطفل، على العكس من الطفل غير المقبول اجتماعيًا (عسكر والقنطار، 2005).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعكس أسلوب تفاعل الأم مع رضيعها أنماطًا مختلفة للتعلق؛ مما يؤثر في جوانب النمو المختلفة ومن بينها تفاعل الطفل مع أقرانه، ويتضح ذلك منذ الطفولة المبكرة ويمتد أثره إلى المراحل اللاحقة؛ لذلك توجهت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على هذه الأنماط وعلاقتها بكفاءة الطفل الاجتماعية مع أقرانه حيث لم تجد الباحثة دراسات عربية تناولت هذه المتغيرات معًا في مرحلة الطفولة المبكرة.

ومن هنا فإنه يمكن التساؤل عن إمكانية وجود علاقة بين أنماط التعلق (الآمن، والقلق، والمضطرب، والتجنبي) من جهة، وبين الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة مع أقرانه من وجهة نظر المعلمات من جهة أخرى.

ولذلك هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما نمط التعلق السائد لدى أطفال الروضة من وجهة نظر أمهاتهم ؟

2- ما مستوى كفاءة الطفل الاجتماعية مع أقرانه في الروضة من وجهة نظر معلماتهم؟

3- ما العلاقة بين أنماط التعلق والكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة مع الأقران ؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تعد ظاهرة التعلق مكونًا أساسيًا من مكونات الطبيعة البشرية، وتبدأ بالظهور منذ الميلاد ويستمر انعكاس أثرها مدى الحياة؛ لما لها من ارتباطات بتطور الكفاءات الإدراكية، والمعرفية وبالنشاط الاجتماعي، والسعي لبناء العلاقات الاجتماعية.وتظهر أهمية الدراسة الحالية في معرفة علاقة أنماط التعلق في المرحلة المبكرة بالكفاءة الاجتماعية مع الأقران. كما أن مثل هذه الدراسات قليلة حسب حدود معرفة الباحثة في المجتمع الأردني، إضافة إلى ذلك فإن أغلب الدراسات الأجنبية تناولت نمطين من أنماط التعلق هما: التعلق الآمن وغير الآمن دون توضيح ما يندرج تحت النمط غير الآمن من أنماط أخرى. أما في هذه الدراسة فقد تم من خلالها تناول أنماط التعلق الأربعة ومعرفة علاقة كل منها بالكفاءة الاجتماعية للطفل مع الأقران.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرقم	السلوك	ينتمي	لا ينتمي	ملاحظات
-22	يبكي طفلك عند مغادرتك المكان ويستمر في البكاء حتى بعد أن تعودي.			
-23	يفقد طفلك الاهتمام بالأنشطة إذا ابتعدت عن المكان.			
-24	لا يسمح طفلك لأحد سواك باسترضائه عندما يشعر بالضيق.			
-25	يخاف طفلك من الابتعاد عنك أو استكشاف ما حوله دون وجودك معه.			
-26	يتجاهل طفلك مشاعر الآخرين ولا يهتم إلا بمشاعرك.			
-27	يخاف طفلك من الغرباء ويشعر بالتهديد بوجودهم.			
-28	يتجنب طفلك التعامل مع الأشخاص الآخرين.			
-29	يحب طفلك أن يكون بجانبك دائمًا حيثما ذهبت.			
-30	يبكي طفلك لأتفه الأسباب إذا لم تكوني موجودة في المكان.			
-31	يطالبك طفلك بمزيد من الاهتمام بعد أن أظهر عدم رغبته بذلك.			
-32	يغضب طفلك منك بسهولة ثم سرعان ما ينسى ذلك.			
-33	طفلك متقلب المزاج خلال اليوم الواحد.			
-34	يحب طفلك السيطرة على الأطفال الآخرين.			
-35	يشعر طفلك بالحزن الشديد أكثر مما يتطلبه الأمر أو بدون سبب واضح.			
-36	يطرح طفلك حلولًا غير واقعية للمشكلات التي تواجهه.			
-37	يظهر طفلك الانزعاج من مواقف تبدو غير مزعجة			
-38	يتعامل طفلك في كثير من الأحيان بعدوانية مع الأطفال الآخرين.			
-39	يغضب طفلك إذا ابتعدت عنه ويبقى مكانه باكيًا.			
-40	يبدو على طفلك الارتباك عند عودتك بعد الغياب عنه			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (5)

قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الكفاءة الاجتماعية

الاسم	الجامعة
د. رامي اليوسف	الأردنية
د. هلا الشوا	الأردنية
د. جهان مطر	الأردنية
د. فريال أبو عواد	الأردنية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (6)

قائمة بأسماء المحكمين لمقياس التعلق

الاسم	الجامعة
د. جهان مطر	الأردنية
د. فريال أبو عواد	الأردنية
د. جهاد العناتي	الأردنية
د. رامي اليوسف	الأردنية
د. رفعة الزعبي	الأردنية
د. ديالا حميدي	الأردنية
د. محمد الزبون	الأردنية
د. علي جروان	اليرموك
د. أحمد الشريفين	اليرموك
د. معاوية أبو غزال	اليرموك
د. حمزة ربابعة	اليرموك

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com